

COMUNICACIÓNS ORAIS XOVES 25 DE XUÑO / COMUNICACIONES ORALES JUEVES 25 DE JUNIO

Aula	Nº Ref.	Comunicación
1	072	Aprender jugando: enseñando conceptos de RADAR mediante un videojuego. I. Cuínas, L. Vercauteren y J. Verhaevert
	082	La institución educativa a "juicio": una experiencia didáctica en educación superior. M. I. Pedrera y F. I. Revuelta
	091	El papel del tutor en el proceso de elaboración y evaluación de los trabajos fin de grado. L. Zumaquero
	135	Nuevas herramientas para nuevos retos educativos: el uso de la prensa económica. N. Legazpe et al.
	246	Diseño de un curso MOOC para las matemáticas básicas en los grados de economía. B. Rodríguez et al.
2	005	Nuevas Tendencias Educativas Aplicadas a Asignaturas del Grado en Ingeniero de Telecomunicación. I. de la Torre y M. López
	010	La búsqueda colaborativa y la autoevaluación del proceso de aprendizaje desde una perspectiva formativa. A. Pérez et al.
	011	Análisis de la responsabilidad del alumnado en la evaluación. Reflexiones sobre un proceso de cambio. D. Hortigüela et al.
	012	Evaluación por pares como estrategia didáctica. E. Dopico y J. Arrieta
	013	As mudançan oficiais na formación inicial portuguesa de educadores de infância e de profesores dos 1º e 2º ciclos do ensino básico: uma análise crítica. C. A. Ferreira
3	015	Elaboración de una rúbrica para la evaluación de las competencias profesionalizadoras en Comunicación Audiovisual. C. Martín et al.
	022	Evaluación inter pares: experiencias en dos materias de Grado en Economía. A. Iglesias
	028	Una alternativa para el Grado en Derecho. P. Castañón y M. J. García
	029	El peso de las regulaciones internacionales en la programación de las titulaciones náuticas en la Universidad de A Coruña. R. M. de la Campa y J. Louro
	031	Adaptación a la docencia plurilingüe en la educación superior. La Facultad de Ciencias de la Universidad de A Coruña. M. Pimentel
4	032	O docente do Curso de Dereito em estudo: expectativas discentes em algumas IES privadas brasileiras. L. Possobon e C. C. Bastos
	036	A utilização da técnica de mapeamento conceitual para o fortalecimento da interdisciplinaridade na educação superior. L. T. Forte e P. M. Rauli
	037	Metodologia da problematização: uma estratégia inovadora para a educação transformadora. L. T. Forte e P. M. Rauli
	044	La competencia lingüística (hablar y escuchar) en el Grado de Maestro. Propuestas de mejora mediante la metodología conversacional y el trabajo colaborativo. F. Vega et al.
	045	Alfabetización en información: valoraciones de una primera propuesta. M. P. Álvarez
5	048	La mentorización del profesorado universitario para el desarrollo de competencias docentes. L. Herrera, L. Mohamed y D. Seijo
	051	Student Coach, una herramienta para el seguimiento de los hábitos de estudio de los estudiantes de ingeniería. A. Lopetegui et al.
	052	Proyectos multidisciplinares para promover el cambio de matriz cultural organizacional. V. Saavedra
	054	Trabajo Fin de Grado (TFG) en los grados de Ingeniería de la Universidad de Vigo. M. C. Paz et al.
	055	Encontros entre docentes universitários e docentes da educação básica: direitos de aprendizagem em Ciências Naturais em discussão. C. Flôr e G. Trópia
6	056	Qualidade da Graduação: o lugar do assessoramento pedagógico como propulsor da inovação e do desenvolvimento profissional docente. M. I. da Cunha
	057	Valoración de la metodología de Enseñanza práctica como alternativa para el alcance de objetivos específicos. A. Salicetti et al.
	059	Los instrumentos utilizados para la evaluación de la docencia universitaria por los estudiantes: limitantes y perspectivas. J. V. Ortiz
	062	Las aproximaciones comunicativas dialógicas, una herramienta indispensable para potenciar la argumentación en ciencias. F. J. Ruiz, O. E. Tamayo y C. Márquez
	066	Innovación en la formación del profesorado mediante la contextualización del aprendizaje en el espacio urbano. M. García-Cano, E. Gutiérrez-Santiuste y E. Hinojosa
7	073	Implantación de procesos estratégicos en la gestión académica para la innovación y mejora de los programas formativos. G. Zaballa y I. Liñero
	074	Propuesta del diseño de un proceso de coaching personal, para los estudiantes en las aulas universitarias. A. Avilés, M. E. Matín y C. Di Giusto
	080	El vocabulario francés del ámbito profesional del turismo: enseñanza y aprendizaje. I. Iñarrea
	084	El uso de foros en el estudio de la coyuntura económica internacional. A. E. Castro y J. F. Teixeira
	240	Competencias transversales a través de la magia. Matemáticas y magia: un binomio inseparable. M. T. Pérez et al.
8	087	The teaching of advanced separation processes using the chemical process simulator, ASPEN PLUS. C. Prieto y L. Calvo
	089	Limitações da formação inicial de professores. L. H. Sommer
	092	Prácticas emergentes en la formación magisterial en Uruguay. N. Salvá
	098	Estrategias para mejorar la reflexión sobre la práctica de los estudiantes del Máster en Profesorado de Educación Secundaria. A. Blanco, E. España y A. J. Franco
	337	La aplicación de metodologías activas didácticas en la disciplina jurídico-social: especial referencia al «aprendizaje basado en problemas». V. Rodríguez-Rico
9	100	Análisis comparativo de los indicadores del proceso académico en el Grado en Física de la Universidad de Extremadura. F. J. Álvarez
	101	El verdadero motor del aprendizaje: la motivación. M. I. Cal y M. V. Verdugo
	102	Dificultades del profesorado en formación inicial utilizando una metodología Issue-based learning. M. Varela et al.
	105	A vueltas con el Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Autopercepción del nivel de eficacia de los alumnos. J. A. Bueno et al.
	106	Una experiencia docente en el campo de la estadística: muestreo probabilístico y desarrollo de competencias. R. Otero y C. Muñoz
10	348	O ensino experimental como estratégia de abordagem das ciências: Desenvolvimento de disposições socio-afetivas favoráveis por futuros professores. D. Pires, P. Mafra e I. Fernandes
	121	Infância, consumo e formação de professores. S. Schmidt
	205	Docência universitária do professor formador de professores a distância: percepções em construção. L. Campos Machado e M. do C. Nascimento Diniz
	323	O efecto Pigmalión na aula de interpretación. L. Domínguez
	344	Evaluación de aspectos motivacionales en entornos virtuales de aprendizaje. M. Zamorano Vital et al.

**COMUNICACIÓNS ORAIS VENRES 26 DE XUÑO/COMUNICACIONES ORALES VIERNES 26 DE JUNIO
SESIÓN 10:00 h**

Aula	Nº Ref.	Comunicación
1	088	A utilização do e-learning em cursos de Pós-Graduação. V. Rodrigues et al.
	154	Reflexão sobre o ensino da ética nos cursos de Enfermagem. C. Almeida et al.
	165	Educação e/em sexualidade em estudantes do Ensino Superior. J. F. de Castro et al.
	228	Perfil del alumnado de los Grados de Magisterio en función de los estándares de aprendizaje evaluables de la LOMCE. A. Ponz et al.
	107	Formação profissional para promoção da saúde e cidadania. O. M. R., Albuquerque, M. H. Conceição, N. A. N. Berbel
2	108	Mirar y pensar juntos nuestras prácticas en las aulas universitarias – Narrativas Docentes. M. I. Copello et al.
	110	El MOOC La Mecánica de Fluidos es divertida. C. Paz et al.
	111	Experiencia de desarrollo de los criterios de evaluación por competencias en el trabajo de fin de grado. A. Arisó y M. Girotto
	112	Método del caso y role-playing en el ámbito del derecho civil. C. Sánchez
	113	A dimensão afetiva num grupo de estudos entre alunos do instituto de química da UFG - BRASIL. A. Echeverría, A. Dias e A. Naves
3	114	Resultados Proyecto de Innovación Docente: Elasticidad y Resistencia de Materiales. E. Fraile et al.
	115	Proyecto de innovación docente: Implementación de contenidos transversales y enfoque profesional para la asignatura Teoría de Estructuras del Grado en Ingeniería Mecánica. J. Ferreiro et al.
	116	E-portfolio, PLE y Redes Sociales en la docencia: Relato de una experiencia de innovación. A. Alonso et al.
	117	La evaluación de profesores universitarios desde la perspectiva de los estudiantes: límites y posibilidades. L. P. Ducoing y B. Orozco
	119	Máster en Geoinformática como respuesta a las necesidades de la industria geoespacial. H. González et al.
4	120	Integración de conocimientos en la educación universitaria dentro del Área de Ingeniería Geodésica. Díaz, L. et al.
	123	A iniciação científica e a aprendizagem significativa de física no Bacharelado de Engenharia Civil. C. A. Curcio e C. A. Pereira
	125	Estimación de la validez de contenido: una aproximación a su utilización en la batería "APRENDE TIC". S. Castellanos, F. Bernal y C. González
	130	Innovación en la docencia de esquemas sintácticos del griego clásico en correspondencia con los del inglés contemporáneo. P. Gilabert y N. Palomar
	138	Uso de la herramienta taller de Moodle para la corrección entre alumnos en la asignatura de Informática del Grado de Biología. J. L. Pastrana
5	139	El reconocimiento de las diferencias: acción para la mejora docente. A. Cardona et al.
	141	Evolución de la motivación académica en estudiantes universitarios. E. Wietrak et al.
	144	Infancia, salud y alimentación. M. V. Álvarez et al.
	145	Análisis de tendencia en la motivación del alumnado universitario de orientación tecnológica: caso concreto del Grado en Ingeniería Mecánica. X. Núñez et al.
	147	Prueba diagnóstica en estudiantes del grado de Magisterio con el objetivo de mejorar su rendimiento de aprendizaje. M. V. Álvarez et al.
6	148	Estudio diagnóstico para la elaboración de un plan de igualdad del alumnado de la Universitat Politècnica de València. E. Guijarro, E. Babiloni e I. Rodríguez
	150	Entorno virtual docente e internacionalización en Introducción a la Arquitectura. E. M. Blanco et al.
	151	Adaptaciones metodológicas en alumnado con Síndrome de Asperger. A. Arnaiz et al.
	390	Utilização de Robótica para motivar alunos das Gerações Y e Z. M. C. de Carvalho e C. F. de Carvalho
	152	La personalidad eficaz en contextos universitarios. Un acercamiento desde las tipologías. P. Guerra et al.
7	153	Empleo de la técnica del puzle de Aronson en la asignatura Arboricultura General. A. Centeno y D. Pérez
	156	La formación en el Centro Universitario de la Defensa en la Escuela Naval Militar: Factores peculiares condicionantes y algunas líneas de actuación destacadas. F. J. Rodríguez et al.
	159	Efeitos da Observação de Pares Multidisciplinar no Ensino Superior: uma perspectiva focada no observador. A. Reis, M. R. Sinde e D. Pinto
	162	Cultura organizacional emprendedora en el aula universitaria: una experiencia docente. A. Arnaiz et al.
	163	Métodos informales de aprendizaje en cursos avanzados de Lengua y Lingüística Inglesas en la universidad, algo muy serio. E. J. Varela
8	164	Docencia e Investigación-Acción en Educación Superior: implementando la metodología de Aprendizaje y Servicio. M. Jiménez, E. M. Sanz y M. Abanades
	167	A área de Coñecemento do Medio Natural, Social e Cultural en libros de texto de Educación Primaria. M. A. Lorenzo et al.
	172	La Universidad de la diversidad. Trayectorias formativas de acceso. M. Freixa et al.
	173	Educadores e novas tecnoloxías: significados atribuídos à formación continuada. I. Oliveira e H. C. S. Barroso
	180	De la implantación a la evaluación: Segundo eslabón de las prácticas externas. M. Tejera et al.
9	181	A Prática Profissional nos currículos de formação de professores no Brasil. H. M. Felício e M. L. Garcia
	294	La enseñanza de las técnicas narrativas para la práctica procesal. A. Rodríguez
	183	Análisis del contenido y uso del Campus Virtual de la Universidad de Barcelona (Moodle) en asignaturas de Química general. A. Caminal, P. García y M. Puigcerver
	186	Las Capacidades cognitivas que demandan las Competencias Específicas en el título de Grado en Pedagogía. M. L. García, M. Porto y N. Martínez
	187	Avaliação qualitativa da evolução histórica do Curso de Engenharia Industrial Mecânica do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão (IFMA). R. Oliveira et al.
10	189	Los enfoques de aprendizaje en el Grado en Pedagogía: la percepción del alumnado. M. L. García, M. Porto y A. Torres
	190	A formação pedagógica dos Docentes no Ensino Superior: desafios e reflexões nas Licenciaturas em Ciências Biológicas no Brasil. M. Bialvo
	192	Desarrollo de talleres prácticos para la enseñanza de Terapias Complementarias en el Grado de Enfermería. S. García
	193	Caracterización de las creencias epistemológicas de los profesores de 10 facultades de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH). México. M. R. González
	194	A importância da capacitação pedagógica e didática para o professor de ensino profissionalizante e tecnológico. M. Marques et al.

**COMUNICACIÓNS ORAIS VENRES 26 DE XUÑO/COMUNICACIONES ORALES VIERNES 26 DE JUNIO
SESION 18:30 h**

Aula	Nº Ref.	Comunicación
1	158	La empleabilidad de los estudiantes universitarios: propuesta y validación de una escala de medida. A. Míguez, M. J. López y G. Caballero
	175	Conceções de Promoção e de Educação para a Saúde de estudantes de Enfermagem portugueses. A. A. Carvalho et al.
	226	Proyecto Tutor Quirón: Experiencia en la Implementación de Sistemas de Garantía de Calidad en los estudios de Postgrado en Estudios Ingleses. M. Ferrández
	255	A relevância das atividades de extensão à comunidade: opinião dos estudantes de enfermagem. A. J. Almeida et al.
	256	Os direitos e deveres dos doentes na prática do ensino clínico no Curso de Licenciatura em Enfermagem. F. Reis et al.
2	195	Aprendizaje cooperativo en el Espacio Europeo de Educación Superior: incidencia del grado de satisfacción del alumnado en el desarrollo de competencias. D. Lanza
	196	Algunas prácticas docentes que facilitan el aprendizaje de Economía en la Universidad. I. Falgueras
	199	Ortodoncia en Internet. Legibilidad desde la perspectiva del público general. J. M. Seoane
	200	La importancia de la interdisciplinariedad en los grados de Letras. E. Jiménez
	201	Pressupostos e trajetórias de mudança - o caso do Núcleo de Estudos e Inovação da Pedagogia. F. Vieira et al.
3	202	La incidencia de los conectores textuales durante la comprensión lectora en italiano en un ambiente de aprendizaje autónomo. M. P. Paredes
	206	Prática Docente Universitária sob a égide da Interdisciplinaridade na Universidade de Pernambuco-Brasil. M. F. Gomes, B. V. da Silva e I. de Santana
	208	Los círculos de mejora continua como herramienta del proceso de acreditación en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. N. Bustamante et al.
	209	La transdisciplinariedad de las ciencias en el enfoque de la educación. I. Lugo y J. E. Zevallos
	182	What university students think about context-based learning? A case study in an industrial management course for future engineers. C. Dominguez and G. Cruz
4	212	Los círculos de mejoramiento continuo: Una estrategia en el proceso de acreditación. E. R. Esteban et al.
	215	O conceito de sustentabilidade nos projetos pedagógicos de bacharelados em administração em Santos, SP, Brasil. C. Papa et al.
	216	Los formadores de docentes en la era de las herramientas digitales: experiencias en una escuela Normal mexicana. M. E. Luna, J. G. Marín y I. López
	218	O ensino superior inclusivo na formação da pessoa com deficiência. T. C. Gandelman, M. Marques e C. Papa
	220	Desarrollo y aplicación el proyecto CLIL-en-la-ULE, para el aprendizaje de contenidos y lengua extranjera de forma integrada (AICLE-CLIL) en la universidad. F. Álvarez-Taboada et al.
5	221	Aplicación de la metodología de la clase invertida a la asignatura de Geología en 1º curso de grado. N. Caparrini y S. Lagüela
	223	Promoting self-regulated learning in the first year of university studies. M. Caeiro
	232	Estrategias, actividades y metodologías de coordinación docente: otra interpretación de la innovación educativa. F. García
	233	Propuesta de unidades didácticas en AutoCAD para potenciar la visión espacial en estudiantes de Dibujo Técnico. J. Viejo et al.
	235	Uma experiência didática em busca da qualidade no ensino de grandes turmas de física básica na UFRN. O sabor do saber: O ensino apresentado de uma forma lúdica. Relatos da prática. J. H. Fernandez, E. M. Baldi e N. de Lima
6	398	Plataformas educativas virtuales como apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje: caso de estudio Edmodo. A. C. Alarcón, T. C. Amaya y M. Callejas
	241	El reto de la formación y de la integración: los alumnos seniors en la Universidad de Vigo. A. M. Mariño y T. Martínez
	243	Aprendizaje práctico de la psicopatología para estudiantes de medicina: análisis y toma de decisiones a partir de casos clínicos simulados. G. Lahera et al.
	244	Procedimiento para la creación de una rúbrica de evaluación del TFM de Comunicación en la Universidad Nebrija. G. Barón, B. Miguel y M. Perlado
	249	O Ensino de Estatística a um Estudante com deficiência visual permanente bilateral (cegueira) no Ensino Superior. C. Oliveira et al.
7	250	Hábitos de estudio influyentes en las calificaciones obtenidas en la asignatura "Técnicas Cuantitativas" para los grados de GADE, GFICO y GECO. J. M. Pérez, C. García y V. Blanco
	257	Efectos de la estrategia de evaluación en los resultados de la materia Dirección de RRHH. M. I. Diéguez
	258	Tejiendo la docencia desde los equipos docentes. A. Escofet et al.
	260	La docencia del Proyecto y el Patrimonio en el EEES. J. I. Prieto López y F. Patiño
	262	Modulación de las diferencias individuales en Personalidad Eficaz sobre el Efecto "Framing" en profesorado universitario: primeras evidencias. J. C. Bustamante et al.
8	264	Prácticas de seguimiento de obra: aplicación del paradigma docente 'aprender a ejercer'. G. Souto y V. Souto
	265	Dificultades pedagógicas para la utilización de la normativa de la Edificación en la docencia en Construcción Arquitectónica. V. Souto y G. Souto
	266	Valoración de mapas conceptuais dixitais mediante rúbricas. U. Pérez et al.
	267	Ética e cidadania, um novo componente nos cursos de graduação. I. F. Curcio
	270	O aprendizado em campo de prática profissional: um estudo baseado em portfólios e relatos de estudantes de enfermagem. M. Gonçalves
9	271	Fomentando a escrita de relatos com os estudantes da disciplina de Estágio Supervisionado em Química. C. C. Flôr e W. A. Cabral
	272	A inserção de estudantes do ensino superior no campo acadêmico-científico: desdobramentos do produtivismo acadêmico. M. C. Fernandes e M. A. de Oliveira
	273	Innovar en la Docencia Universitaria. Un Eje Dinamizador en la Educación Superior. M. Esquivel y M. P. Zeledón
	276	Prática como Componente Curricular e Estágios Supervisionados no contexto formativo das licenciaturas em Química no estado de Goiás- Brasil. N. Mesquita et al.
	278	Propuesta de cualificación del proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias: desarrollo de un modelo de diagnóstico multidimensional de estudiantes universitarios. M. E. Téllez y L. D. Martínez
10	327	¿Cómo asumen los docentes en formación de la Universidad de Caldas la evaluación de los aprendizajes? F. J. Ruiz, L. A. Ruiz y C. Dussán
	261	Práticas declaradas inovadoras no ensino superior e o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação: diálogo em questão. R. A. A. dos Santos e M. A. S. Padiilha
	292	Investigação sobre inovações pedagógicas protagonizadas por docentes em uma instituição de ensino universitário no Brasil. R. A. de Araújo
	363	Diseño y evaluación de un juego interactivo para la formación en igualdad de género. J. S. Pozo
	038	Avaliação de estágio docente em uma universidade pública do Brasil. W. A. de Oliveira et al.

COMUNICACIÓNS ORAIS SÁBADO 27 DE XUÑO/COMUNICACIONES ORALES SÁBADO 27 DE JUNIO

Aula	Nº Ref.	Comunicación
1	124	Avaliación para a aprendizaxe en contabilidade: ¿existen diferenzas por sexo? R. Lado-Sestayo e M. Vivel-Búa
	126	Dimensión do grupo e desempeño: unha experiencia nas aulas de contabilidade. M. Vivel-Búa e R. Lado-Sestayo
	136	Estilos de aprendizaje de los alumnos de Grado en Comercio: una muestra en la EUEE de la Universidad de Vigo. M. P. Muñoz y P. Úbeda
	213	Docência universitária: decifrando o enigma da Pesquisa na Formação do estudante de Pedagogia. M. C. Diniz e L. C. Martins
	364	Educación para o desenvolvemento ao abeiro do decenio da auga: un enfoque interdisciplinario. P. Brocos
2	279	El Proyecto Integrado como propuesta de colaboración con las empresas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. J. M. Pastor
	281	Robótica Educacional na Formación Inicial de Profesores de Química. M. H. Soares et al.
	285	A colaboração do pós-graduando na orientação em pesquisa de graduandos como uma atividade na formação para a docência. J. B. da Silva e S. Matumoto
	290	Experiencia de aplicación del script 'Doctopus' en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Superior online. M. Gil-Mediavilla et al.
3	295	A interface entre a avaliação econômica e de tecnologias em saúde: uma reflexão para a prática do enfermeiro. S. Tanaka et al.
	303	Aplicación del "Force Concept Inventory" para el estudio de preconceptos erróneos de mecánica en estudiantes de ingeniería. M. Fernández-Raga, G. Búrdalo y C. Palencia
	305	Promoção da Saúde: Experiência de estágio em docência no Programa de Aperfeiçoamento de Ensino - PAE. N. A. M. Scarpini, F. C. dos Santos e M. F. C. Gonçalves
	307	O estágio no programa residência educacional. G. M. da Silva, N. Rivas e G. C. Cardoso
	311	O professor iniciante na universidade: dilemas e perspectivas a partir dos âmbitos pessoal, profissional e institucional. N. Rivas e G. M. da Silva
4	319	O ensino de enfermagem em Portugal: uma revisão sistemática. I. Lage et al.
	321	Prática Baseada na Evidência em Enfermagem: estado da arte. I. Lage et al.
	217	Las prácticas docentes universitarias, un escenario de reflexión para la cualificación en la formación docente. N. P. Acosta-Marroquín y Z. P. García-Gutiérrez
	365	¿Cómo gestionan su tiempo mis alumnos? M. V. Verdugo y M. I. Cal
5	333	Utilización de una plataforma e-learning para fomentar el aprendizaje activo. A. Rodríguez y A. Casar
	338	Ciência Viva com Fibonacci: uma experiência com alunos do ensino secundário no ensino superior. P. Catarino et al.
	343	Formação docente em contextos emergentes: limites de ações democratizantes. M. C. Morosini e Z. A. Bittencourt
	345	Promovendo diálogos sobre diversidade de gênero e sexual no ensino superior. M. L. de Souza e A. Ferrari
6	346	El Trabajo de fin de grado en las titulaciones de Lengua y Literatura. I. Mas
	347	A aprendizagem cooperativa como estratégia de ensino das ciências: Desenvolvimento de disposições socio-afetivas favoráveis por futuros professores. I. Fernandes, D. Pires e P. Mafra
	350	Aprendizaje basado en Proyectos. Experiencia en la asignatura Tecnologías Ambientales. E. Mateos
	351	Relaciones teóricas y metateóricas entre la pedagogía y la didáctica. O. E. Tamayo e F. J. Ruiz
	353	Docência com foco nos encontros de aprendizagem: ensi-g-namentos nas Residências em Saúde. D. Dallegrave e R. Burg Ceccim
7	357	Educación Continuada de Profesores Universitarios en ambientes Virtuales de Aprendizaje. L. H. Tamayo y W. R. Henao
	362	Propuesta formativa para la materia LCEES en la formación inicial del profesorado de ciencias. J. B. Vázquez
	368	Uma nova formação para professores de Ciências Biológicas no Rio de Janeiro: capacitação na área Meio Ambiente. C. C. Saba e E. Carvajal
	369	Os desafios de projetos interdisciplinares de iniciação à docência aplicados a cursos de graduação a distância no Rio de Janeiro/Brasil. F. de Lacerda e C. C. Saba
8	370	Identificación de errores conceptuales comunes en estudiantes de Termodinámica Básica. F. Domínguez et al.
	371	Motivação no ensino superior - um estudo da perspectiva docente utilizando análise de decisão multicritério. F. S. Martins et al.
	372	Conceitos elementares e interdisciplinaridade - um contributo da Biologia e da Física. I. Mina e A. M. Almeida
	374	Evaluación de competencias en prácticas externas profesionales de Grado en Ciencias Ambientales. J. V. de Lucio et al.
	386	Dificultades de los universitarios para representarse la escritura. J. Coromina-Subirats
9	387	Formación axiológica en profesores de educación superior: El Programa de Formación Docente de la Universidad de Quintana Roo. R. I. Romero, A. I. Vásquez y E. Hernández
	394	Formação de inicial de professores de ciências: opiniões de formadores sobre o Estágio, antes e após o processo de Bolonha. L. Dourado, L. Leite e S. Morgado
	238	La orientación y tutoría en el Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. L. Mohamed, Lucía Herrera y R. Cremades
	140	Nebrija Medialab, espacio experiencial de aprendizaje y desarrollo profesional para los estudiantes del área de Comunicación. M. Perlado Lamo de Espinosa y M. Saavedra Llamas
	277	Repensando a ação docente: uma pratica colaborativa no curso de Administração. R. A. Gebran e S. M. Ruiz
	354	Docência no Ensino Superior sob o viés bachelardiano. R. Yamazaki et al.